

Соловьева Л.В., Космачева Т.С., Лапузина Л.Н., Лапузина Ю.В.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛИНГАФОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Общеизвестно, что умение хорошо писать, говорить и анализировать информацию является составной частью процесса обучения китайских студентов. Лингафонные уроки как дополнительная форма работы помогают осуществить эту задачу: они дают эффективное соединение суммы усвоенных знаний, постоянного стремления к обучению и свободы общения, которая так необходима китайским студентам.

Существует ряд причин, по которым лингафонные уроки стали неотъемлемой частью учебного процесса для китайских студентов:

- большое наполнение курсов сложной специальной лексикой;
- фонетические трудности;
- отсутствие языка-посредника;
- большой объем материала, который студенты должны освоить за ограниченный промежуток времени.

Эта стратегия является одним из важнейших факторов стимулирования самостоятельной работы студентов. Она имеет четко обозначенное педагогическое применение и дает студентам возможность приобрести опыт и практические навыки наряду с усвоением содержания.

Практика показала, что лингафонные уроки целесообразно использовать как для закрепления уже изученного материала, так и перед изложением нового. В результате такого методологического подхода студенты быстрее воспринимают содержание занятия.

Лингафонные уроки являются не только простым повторением новых терминов, но и заставляют студентов думать, отвечать на вопросы, письменно воспроизводить услышанное, делать выводы после прочитанного микротекста. Введение каждого нового понятия, как предлагается в современной американской литературе, начинается с глагольной формы, которая предусматривает активную деятельность студента: класс становится

интерактивным, и студенты могут также легко общаться в равной степени и с другими студентами своей группы, и с преподавателем.

С использованием лингафонных уроков у студентов появляется возможность самим установить темп восприятия материала (в пределах времени, отведенного на выполнение конкретного задания) и контролировать поток информации.

Хотелось бы подчеркнуть, что лингафонные уроки отражают собственное видение студента, который пытается упорядочить полученную информацию в устном и письменном воспроизведении. Студенты работают индивидуально и коллективно, изучая и обрабатывая, а потом применяя на практику специальную лексику.

Первоначально запись лингафонных уроков производилась на кассеты, что давало определенное преимущество: возможность студенту слушать урок в аудитории, дома и в любое свободное время с помощью плеера.

Развитие современных гипермедийных и мультимедийных технологий позволило пересмотреть подход к созданию лингафонных уроков. Нами были опробованы и внедрены в учебный процесс лингафонные уроки по информатике для китайских студентов. Эти уроки представляют собой гипертекстовое приложение, которое было разработано в среде Microsoft Office-97. Уроки содержат текстовую и аудиоинформацию. Каждое слово студент может воспроизвести на компьютере с помощью динамиков и наушников. При этом существенно улучшается процесс запоминания незнакомых слов благодаря тому, что слова можно легко многократно повторять без каких-либо временных затрат, связанных с поиском нужного слова (например, перемотка пленки на кассете). Для проведения такого урока необходимо оборудовать класс компьютерами на базе Pentium, процессора частотой не ниже 100 МГц, со звуковыми платами, динамиками или наушниками и установленной операционной системой Windows-95/98/NT/2000 системной средой Microsoft Office-8 или 2000.

Эффективность использования лингафонных уроков по информатике показала необходимость их применения в новых курсах для младших специалистов.